

Dział programu	Nr lekcji przewidzianych do zrealizowania w klasie 6	Temat lekcji (numer lekcji w podręcznik My i historia. Klasa 6)	Zagadnienia	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Odniesienie do podstawy programowej
				Konieczne i podstawowe	Rozszerzające i dopełniające	
ROZDZIAŁ III Ziemie polskie pod zaborami w drugiej połowie XIX wieku	2.	12. W zaborze rosyjskim	<ul style="list-style-type: none"> • polityka rusyfikacji • Polacy w obronie narodowych wartości • polscy artyści w zaborze rosyjskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie zabór rosyjski; • przedstawia cele polityki władz carskich wobec ludności polskiej po upadku powstania styczniowego; • wyjaśnia pojęcia: tajne nauczanie; • opowiada, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją; • opisuje tajne komplety jako przykład walki o język polski w nauczaniu; • wymienia artystów tworzących w zaborze rosyjskim – Henryka Sienkiewicza i Stanisława Moniuszkę i wskazuje ich zasługi dla rozwoju kultury polskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie rusyfikacja; • przedstawia cel polityki rusyfikacyjnej; • przedstawia działania władz carskich zmierzające do zrusyfikowania Polaków; • wyjaśnia cele tajnego nauczania; • zbiera informacje na temat twórczości Henryka Sienkiewicza i Stanisława Moniuszki i ich zasługach dla kultury polskiej. Tworzy portfolio. 	23.3 23.4
	3.	13. Pod pruskim zaborem	<ul style="list-style-type: none"> • antypolska polityka rządu • walka o ziemię w zaborze pruskim • strajk szkolny we Wrześni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie zabór pruski; • opowiada krótko o polityce władz niemieckich wobec ludności polskiej; • podaje datę strajku we Wrześni (1901) i zapisuje ją na taśmie chronologicznej; • wskazuje strajk we Wrześni jako przykład walki o język polski w nauczaniu; • opowiada o przyczynach strajku we Wrześni; • ocenia postawę dzieci wrzesińskich i ich rodziców. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie: germanizacja; • przedstawia działania władz niemieckich zmierzające do wynarodowienia Polaków; • opowiada, w jaki sposób Polacy walczyli z germanizacją; • opowiada o proteście Michała Drzymały; • porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim z położeniem Polaków w zaborze rosyjskim, wskazując podobieństwa i różnice; • opisuje gospodarność i rzetelność Polaków w zaborze pruskim jako sposób przeciwstawiania się działaniom germanizacyjnym. 	23.3

	4.	14. W zaborze austriackim	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia Galicji <ul style="list-style-type: none"> • rozwój kultury polskiej • Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska i ich zasługi dla rozwoju kultury polskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie zabór austriacki; • wyjaśnia pojęcie: Galicja, autonomia; • wyjaśnia, dlaczego w zaborze austriackim swobodnie rozwijała się kultura polska; • wymienia artystów tworzących w Galicji Jana Matejkę, Stanisława Wyspiańskiego, Helenę Modrzejewską i ich najważniejsze dzieła; • wskazuje zasługi Jana Matejki, Stanisława Wyspiańskiego i Heleny Modrzejewskiej dla rozwoju kultury polskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w czym przejawiała się autonomia Galicji; • wyjaśnia wpływ autonomii na swobodny rozwój kultury i oświaty polskiej w zaborze austriackim; • opowiada o rozwoju kultury polskiej w Galicji; • zbiera informacje na temat twórczości Jana Matejki, Stanisława Wyspiańskiego i Heleny Modrzejewskiej i ich zasługach dla kultury polskiej. Tworzy portfolio. 	22.4
	5.	15. Za chlebem – emigracja zarobkowa Polaków	<ul style="list-style-type: none"> • emigracja Polaków w 2 poł. XIX wieku • kierunki emigracji 2 poł. XIX wieku • położenie emigrantów • zasługi polskich emigrantów – Ernesta Malinowskiego i Rudolfa Modrzejewskiego dla rozwoju postępu technicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie: emigracja polityczna i emigracja zarobkowa; • zaznacza na taśmie chronologicznej 2 poł. XIX wieku; • nazywa i wskazuje na mapie kraje, które w 2 poł. XIX wieku przyjmowały emigrantów z ziem polskich; • rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje przyczyny emigracji Polaków w 1 i 2 poł. XIX wieku; • opowiada o życiu Polaków na emigracji; • wskazuje przyczyny trudnego położenia polskich emigrantów; • przedstawia zasługi polskich emigrantów – Ernesta Malinowskiego i Rudolfa Modrzejewskiego dla rozwoju postępu technicznego. 	24.1 24.2
		Ziemie polskie pod koniec XIX wieku	Temat dodatkowy do wykorzystania na lekcji 5 jako materiał uzupełniający			Temat spoza podstawy programowej
	6.	Sprawdzamy wiedzę i umiejętności	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i umiejętności			
	7.	Sprawdzian wiadomości	Test nr 1			

Dział programu	Nr lekcji przewidzianych do zrealizowania w klasie 6	Temat lekcji (numer lekcji w podręcznik My i historia. Klasa 6)	Zagadnienia	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Odniesienie do podstawy programowej
				Konieczne i podstawowe	Rozszerzające i dopełniające	
ROZDZIAŁ IV Wielkie przemiany XIX wieku	8.	16. Wiek pary i elektryczności	<ul style="list-style-type: none"> zastosowanie maszyny parowej produkcja fabryczna elektryczność i jej znaczenie nowe sposoby komunikowania się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia i posługuje się pojęciami: maszyna parowa, kolej żelazna, parowóz, statek parowy, silnik elektryczny, telegraf, fabryka; wyjaśnia, na czym polega produkcja fabryczna; rozdziela rzemieślniczy i fabryczny sposób produkcji; wskazuje różnice między rzemieślniczym a fabrycznym sposobem produkcji; wskazuje korzyści płynące z wynaleźienia elektryczności; zaznacza na taśmie chronologicznej 2. poł. XIX wieku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zastosowanie maszyny parowej; na przykładach przedstawia wpływ rozwoju cywilizacyjnego na poszczególne dziedziny życia (np. rozwój techniki a komunikacja i przemieszczanie się ludzi); opowiada o nowych sposobach komunikowania się (np. telegraf); wyjaśnia, dlaczego XIX wiek został nazwany wiekiem pary i elektryczności. 	25.1 25.3
	9.	17. Odkrycia i wynalazki zmieniają świat	<ul style="list-style-type: none"> osiągnięcia medycyny Maria Skłodowska-Curie wynalazki w służbie człowieka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje korzyści płynące dla człowieka, wynikające z osiągnięć medycznych; wskazuje Marię Skłodowską-Curie jako przykład wybitnego naukowca XIX/XX wieku; przedstawia w krótkiej wypowiedzi dokonania naukowe Marii Skłodowskiej-Curie; zaznacza na taśmie chronologicznej rok 1903 i 1911 – daty otrzymania Nagrody Nobla przez Marię Skłodowską-Curie; wymienia wynalazki przełomu XIX i XX wieku: telefon, oświetlenie elektryczne, tramwaj, samochód, samolot, radio, film. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia osiągnięcia w medycynie, których dokonano w 2. poł. XIX wieku; wskazuje zmiany, które zaszły w życiu ludzi dzięki wynalazkom dokonany na przełomie XIX i XX wieku; wskazuje wynalazki, które przyczyniły się do: <ul style="list-style-type: none"> a. usprawnienia komunikacji b. szybszego przekazu informacji c. postępu w medycynie; zbiera informacje na temat życia i dokonań Marii Skłodowskiej-Curie. Tworzy portfolio. 	24.3

	10.	18. Miasto przemysłowe	<ul style="list-style-type: none"> • nowe grupy społeczne • warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce • rozwój miast przemysłowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia kapitalistów i robotników jako nowe grupy społeczne, które powstały w 2. poł. XIX wieku; • opisuje warunki pracy w XIX wiecznej fabryce; • wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia i posługuje się pojęciami: robotnicy, kapitaliści, miasto przemysłowe; • opowiada o warunkach życia robotników w XIX wieku. 	25.2 25.4
	11.	19. Życie ludzi w XIX-wiecznym mieście	<ul style="list-style-type: none"> • miasto XIX wieku • udogodnienia w życiu mieszkańców miast • czas wolny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wyglądzie miasta XIX-wiecznego; • wskazuje udogodnienia w życiu mieszkańców miast wprowadzone w XIX wieku (wodociągi, tramwaje, oświetlenie elektryczne). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice między wyglądem miasta średniowieczne a miasta XIX wiecznego; • porównuje życie ludzi w XIX-wiecznych miastach z życiem współczesnych mieszkańców miast; • opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez mieszkańców 	
	12.	20. Przemiany na polskiej wsi w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> • wzrost produkcji rolnej • warunki życia mieszkańców wsi • czas wolny mieszkańców wsi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nowe narzędzia, które w 2. poł. XIX usprawniły produkcję rolną; • wymienia nowe uprawy, które zostały wprowadzone na skalę masową w XIX w – ziemniak i burak cukrowy; • przedstawia sposoby spędzania czasu wolnego przez mieszkańców wsi; • wymienia potrawy będące podstawą wyżywienia mieszkańców wsi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny wzrostu produkcji rolnej; • opowiada o wyglądzie zagrody chłopskiej; • opowiada o wyglądzie chłopskiej chaty; • porównuje sposoby spędzania czasu wolnego mieszkańców wsi i mieszkańców miast. 	
	13.	Sprawdzamy wiedzę i umiejętności	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i umiejętności			
	14.	Sprawdzian wiadomości	Test numer 2			

Dział programu	Nr lekcji przewidzianych do zrealizowania w klasie 6	Temat lekcji (numer lekcji w podręcznik My i historia. Klasa 6)	Zagadnienia	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Odniesienie do podstawy programowej
				Konieczne i podstawowe	Rozszerzające i dopełniające	
	15.	21. I wojna światowa	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny konfliktu • Wielka Wojna 1914–1918 • nowe rodzaje broni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje czas trwania wojny światowej 1914–1918 i zaznacza go na taśmie chronologicznej; • wymienia przyczyny konfliktu między państwami europejskim; • wskazuje na mapie państwa należące do dwóch wrogich sobie bloków politycznych; • uzasadnia, dlaczego konflikt zbrojny w latach 1918–1919 nazwany został I wojną światową; • wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w I wojnie światowej; • wymienia 11 listopada 1918 r. jako datę zakończenia I wojny światowej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie kolonii dla rozwoju gospodarki państw europejskich; • uzasadnia określenie Wielka Wojna dla działań wojennych w latach 1914–1918; • opisuje zastosowanie poszczególnych rodzajów broni; • uzasadnia wpływ wykorzystania nowoczesnej techniki wojennej dla osiągnięcia lepszych efektów bojowych. 	Temat spoza podstawy programowej
	16.	22. Sprawa polska w czasie I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> • nadzieje Polaków na odzyskanie niepodległości związane z wybuchem I wojny • czynniki decydujące o odzyskaniu niepodległości przez Polskę (konflikt państw zaborczych, działania dyplomatyczne) • 11 listopada 1918 r. –odzyskanie niepodległości. • zasługi Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego dla odzyskania niepodległości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki decydujące o odzyskaniu niepodległości przez Polskę; • wymienia polskie jednostki wojskowe działające podczas I wojny światowej i wskazuje ich dowódców; • w oparciu o zgromadzony materiał ilustracyjny opowiada o sytuacji na ziemiach polskich w listopadzie 1918 r.; • zbiera informacje o zasługach dla państwa polskiego Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego. • wskazuje dzień 11 listopada 1918r. jako dzień odzyskania przez Polskę niepodległości i umieszcza go na taśmie chronologicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego konflikt między zaborcami Polski był dla Polaków szansą na odzyskanie niepodległości; • uzasadnia, dlaczego Józef Piłsudski utworzył Legiony u boku armii austriackiej; • wyjaśnia, na czym polegały zabiegi dyplomatyczne Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego podejmowane dla sprawy niepodległości Polski; • na podstawie tekstów źródłowych przedstawia sytuację ziem polskich w pierwszych dniach niepodległości; • porównuje działania na rzecz odzyskania niepodległości przez Polskę podejmowane przez Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego; 	26.3 26.2

	17.	23. Konferencja pokojowa	<ul style="list-style-type: none"> • traktat wersalski • zmiany terytorialne w Europie • postanowienia w sprawie Polski • rola Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego w czasie konferencji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskie w sprawie Niemiec; • wskazuje na mapie i omawia zmiany terytorialne w Europie; • wymienia Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego jako przedstawicieli Polski podczas obrad konferencji pokojowej w Paryżu; • wymienia postanowienia, które zapadły na konferencji w sprawie Polski. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa i uzasadnia cel zwołania konferencji pokojowej; • wyjaśnia, dlaczego konferencja pokojowa nie zajmowała się wyznaczeniem wschodniej granicy Polski; • wyszukuje informacje z różnych źródeł o zasługach Ignacego Jana Paderewskiego, Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dla sprawy niepodległości Polski; • wyjaśnia, dlaczego traktat pokojowy jest nazywany traktatem wersalskim. 	26.1 26.3
	18.	24. Państwo w nowych granicach	<ul style="list-style-type: none"> • czynniki decydujące o kształcie granic niepodległej Polski (powstania w Wielkopolsce i na Śląsku, wojna polsko-bolszewicka). • plebiscyty na Śląsku • walki o Lwów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje dzień 27 grudnia 1918r. jako dzień wybuchu powstania wielkopolskiego i dzień 15 sierpnia 1920 r. jako dzień bitwy warszawskiej; • umieszcza w/w daty na taśmie chronologicznej; • wymienia powstania w Wielkopolsce i na Śląsku oraz wojnę polsko-bolszewicką jako wydarzenia, które przyczyniły się do ukształtowania granic niepodległego państwa polskiego; • opowiada o okolicznościach wybuchu powstania wielkopolskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego rocznica bitwy warszawskiej obchodzona jest jako Święto Wojska Polskiego; • wskazuje na mapie tereny ziem polskich, o które toczyły się walki zbrojne i plebiscytowe; • wyjaśnia pojęcie „ orlęta lwowskie”; • wskazuje związek przyczynowo-skutkowy między zwycięstwem powstania wielkopolskiego a włączeniem Wielkopolski do odrodzonej II RP. 	26.2
		Powstanie wielkopolskie	Temat dodatkowy do wykorzystania na lekcji 24 jako materiał uzupełniający			

Dział programu	Nr lekcji przewidzianych do zrealizowania w klasie 6	Temat lekcji (numer lekcji w podręcznik My i historia. Klasa 6)	Zagadnienia	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Odniesienie do podstawy programowej
				Konieczne i podstawowe	Rozszerzające i dopełniające	
	19.	25. Odrodzona Rzeczpospolita	<ul style="list-style-type: none"> • obszar, granice i ludność II Rzeczypospolitej • trudności w scalaniu państwa polskiego • sukcesy młodego państwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów; • podaje przykłady trudności w scalaniu państwa polskiego; • wymienia przykłady sukcesów w odbudowie państwa; • wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące terytorium II RP; • w oparciu o tekst podręcznika sporządza kalendarium wydarzeń II RP. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, przytaczając dane statystyczne, że II RP była państwem wielonarodowościowym; • wyjaśnia, na czym polegały trudności w scalaniu państwa polskiego; <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia funkcjonowanie władzy w odrodzonym państwie polskim – (zasada trójpodziału); • porównuje pod względem wielkości terytorium II RP z terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów i formułuje wnioski; • dokonuje na wybranych przykładach oceny sukcesów młodego państwa polskiego. 	Temat spoza podstawy programowej
	20.	Sprawdzamy wiedzę i umiejętności	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i umiejętności			
	21.	Sprawdzian wiadomości.	Test nr 5			

	22.	26. Europa zmierza ku wojnie	<ul style="list-style-type: none"> • dojście Hitlera do władzy • rządy nazistów w Niemczech • komunizm w Związku Radzieckim • dyktatorska polityka Hitlera i Stalina 	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Niemcy i ZSRR oraz wymienia ich przywódców Hitlera i Stalina; • przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej; • podaje przykłady obrazujące życie codzienne ludności w państwach totalitarnych; • wyjaśnia pojęcie państwo totalitarne i kojarzy je z Niemcami i Związkiem Radzieckim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje podobieństwa w systemie władzy w państwie Hitlera i w państwie Stalina; • posługuje się poznanymi pojęciami; • wyjaśnia, jak funkcjonowało państwo totalitarne; • podaje charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec własnych społeczeństw; • wymienić metody, za pomocą których Hitler i Stalin utrzymywali posłuch społeczeństwa; • korzystając z mapy wyjaśnia, dlaczego sposób sprawowania władzy przez Hitlera i Stalina stanowił realne zagrożenie dla Polski i Europy; • podaje przykłady polityki nazistów wobec Żydów; • wyjaśnia, podając przykłady, na czym polegał kult jednostki. 	27.2
	23.	27. Wybuch II wojny światowej.	<ul style="list-style-type: none"> • wybuch II wojny światowej 1 września 1939 r. • kampania wrześniowa • wojna na dwa fronty – atak ZSRR • postawa Polaków we wrześniu 1939 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę; • opowiada, podając przykłady, o postawie Polaków podczas walk we wrześniu 1939 r.; • wymienia i umieszcza na taśmie chronologicznej daty agresji Niemiec (1.09.1939 r.) i ZSRR (17.09.1939 r.) na Polskę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie miejsca bitew wrześniowych; • dokonuje oceny postaw społeczeństwa polskiego podczas walk wrześniowych; • wskazuje na mapie kierunki niemieckich i radzieckich uderzeń na Polskę we wrześniu 1939 r.; • przedstawia sytuację Polski we wrześniu 1939 r., uwzględniając osamotnienie w walce z najeźdźcą; • podaje przykłady bohaterstwa ludności cywilnej i żołnierzy we wrześniu 1939 r. 	27.1
		Polski wrzesień 1939 roku	Temat dodatkowy do wykorzystania na lekcji „Wybuch II wojny światowej” jako materiał uzupełniający			

Dział programu	Nr lekcji przewidzianych do zrealizowania w klasie 6	Temat lekcji (numer lekcji w podręcznik My i historia. Klasa 6)	Zagadnienia	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Odniesienie do podstawy programowej
				Konieczne i podstawowe	Rozszerzające i dopełniające	
	24.	28. W okupowanej Polsce	<ul style="list-style-type: none"> • podział Polski • polityka okupantów wobec ludności polskiej • położenie ludności żydowskiej • życie ludności na okupowanych terytoriach Polski. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia, wskazując na mapie podział ziem polskich dokonany przez okupantów; • omawia na przykładach politykę Stalina i Hitlera wobec ludności polskiej na okupowanych terenach; • omawia na przykładach politykę niemiecką wobec ludności żydowskiej; • wyjaśnia pojęcie obóz zagłady, getto; • podaje datę powstania w getcie warszawskim; • wyjaśnia ideę przyznawania medalu „Sprawiedliwy wśród narodów świata”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec społeczeństw i państw podbitych; • porównuje polityk okupantów wobec ludności podbitych terenów; • wymienia formy terroru stosowane przez okupantów wobec ludności polskiej; • uzasadnia na wybranych przykładach, że okupanci za pomocą różnych metod prowadzili planową politykę wyniszczenia narodu polskiego; • wyjaśnia, dlaczego pomoc ludności żydowskiej była dla Polaków wielkim wyzwaniem; • uzasadnia na wybranych przykładach, że Polacy ryzykując własnym życiem pomagali ludności żydowskiej; • zbiera samodzielnie z różnych źródeł informacje o osobach, które zostały uhonorowane medalem „Sprawiedliwy wśród narodów świata”. 	27.2 27.3
	25.	29. Polacy w walce z okupantem	<ul style="list-style-type: none"> • formy oporu społeczeństwa wobec okupantów (walka zbrojna i cywilna) • przykłady walki Polaków z okupantem • Szare Szeregi i ich wkład w wojnę z okupantem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: walka zbrojna i walka cywilna, Armia Krajowa; • podaje przykłady walki zbrojnej i walki cywilnej z okupantem; • wyjaśnia pojęcie Szare Szeregi i podaje przykłady walki harcerzy z okupantem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „Polskie Państwo Podziemne”; • omawia na przykładach funkcjonowanie „Polskiego Państwa Podziemnego”; • uzasadnia, przytaczając argumenty, że żart i piosenka były ważnym orężem w walce z okupantem. 	27.4

	26.	30. Powstanie warszawskie	<ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wybuchu powstania warszawskiego • przebieg powstania • życie codzienne powstańczej stolicy • postawa ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje datę wybuchu powstania warszawskiego (1 sierpnia 1944 r.) i zapisuje ją na taśmie chronologicznej; • przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego; • na podstawie ilustracji opowiada o przebiegu powstania i życiu codziennym powstańczej stolicy; • opisuje postawę ludności cywilnej, żołnierzy i harcerzy Szarych Szeregów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny wybuchu powstania warszawskiego i wyjaśnia, dlaczego powstanie zakończyło się klęską; • wymienia zadania, które w czasie powstania wykonywali harcerze z Szarych Szeregów; • wyszukuje z różnych źródeł informacje, w jaki sposób utrwalona została pamięć o młodych warszawskich powstańcach; • opisuje postawy Niemców wobec ludności powstańczej Warszawy. 	27.5
	27.	31. II wojna światowa wojną totalną	<ul style="list-style-type: none"> • strony konfliktu oraz zasięg działań wojennych • wojna totalna – sposoby prowadzenia walki • najnowsza technika w służbie wojny • zakończenie wojny w roku 1945 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje czas trwania II wojny światowej i datę jej zakończenia oraz zapisuje je na taśmie chronologicznej; • przedstawia strony konfliktu; • wyjaśnia pojęcie koalicja antyhitlerowska i przedstawia cel, jaki sobie stawiała; • opowiada o okrucieństwach II wojny światowej; • wymienia nowe rodzaje broni wykorzystane w II wojnie światowej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego konflikt zbrojny w latach 1939–1945 nazywamy II wojną światową; • wymienia państwa koalicji antyhitlerowskiej; • wyjaśnia skrót ONZ i przedstawia cel działania tej organizacji; • podaje przykłady okrucieństw okupantów podczas II wojny światowej; • porównuje broń wykorzystaną podczas działań II wojny światowej z bronią wykorzystaną podczas I wojny; • przedstawia udział Polaków w walkach II wojny światowej wyszukując informacji z różnych 	Temat spoza podstawy programowej
	28.	Sprawdzamy wiedzę i umiejętności	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i umiejętności			
	29.	Sprawdzian wiadomości	Test nr 6			

Dział programu	Nr lekcji przewidzianych do zrealizowania w klasie 6	Temat lekcji (numer lekcji w podręcznik My i historia. Klasa 6)	Zagadnienia	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Odniesienie do podstawy programowej
				Konieczne i podstawowe	Rozszerzające i dopełniające	
ROZDZIAŁ VII W powojennej Polsce	30.	32. Powstanie PRL-u	<ul style="list-style-type: none"> • granice powojennej Polski • odbudowa kraju ze zniszczeń wojennych • sposób sprawowania władzy w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów; • opowiada na przykładach o odbudowie Polski ze zniszczeń wojennych; • wyjaśnia pojęcie cenzura i dyktatura; • opowiada o sprawowaniu władzy w Polsce powojennej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazując na mapie granice PRL-u porównuje je z granicami II Rzeczypospolitej; • omawia zmiany granic i składu narodowościowego PRL-u w odniesieniu do II RP; • opowiada o sposobie sprawowania władzy w Polsce, używając pojęć: dyktatura partii komunistycznej; • wskazuje przejawy zależności Polski od ZSRR; • podaje przykłady stosowania cenzury w II RP. 	28.1 28.2
	31.	33. Życie w PRL-u	<ul style="list-style-type: none"> • problemy dnia codziennego mieszkańców kraju • wieś w PRL-u • awans społeczny • szkolnictwo w PRL 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o sposobie sprawowania władzy w Polsce, używając pojęcia planowanie centralne; • wymienia problemy dnia codziennego w PRL-u; • wyjaśnia pojęcia awans społeczny; • opisuje zmiany, jakie dokonały się na wsi w PRL-u. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegał awans społeczny w PRL-u; • wymienia sukcesy PRL-u, zaliczając do nich m.in. likwidację analfabetyzmu i rozwój szkolnictwa; • porównuje problemy życia w PRL-u do problemów współczesnej Polski; • wyjaśnia, czym były PGR-y. 	28.2
		Codziennosc PRL-u	Temat dodatkowy do wykorzystania na lekcji „Życie w PRL-u” jako materiał uzupełniający			

	32.	34. Walka o demokrację	<ul style="list-style-type: none"> • brak swobód demokratycznych w Polsce • społeczeństwo wobec władzy PRL (strajki) • powstanie i działania NSZZ „Solidarności” • stan wojenny w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o sposobie sprawowania władzy w Polsce, używając pojęcia opozycja demokratyczna; • opisuje powstanie i działania NSZZ „Solidarność”, używając określeń: strajk, walka bez przemocy; • identyfikuje Lecha Wałęsę jako przywódcę „Solidarności”; <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie skrótu NSZZ „Solidarność”. • wskazuje datę wprowadzenia stanu wojennego (13 grudnia 1981 r.) i umieszcza ją na taśmie chronologicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację wewnętrzną PRL-u i wskazuje przyczyny słabości państwa; • przedstawia różne postawy Polaków w czasach walki o demokrację; • wyszukuje informacje z różnych źródeł na temat powstania NSZZ „Solidarność” i wprowadzenia stanu wojennego w Polsce; • przedstawia postać Lecha Wałęsy jako przywódcy „Solidarności”; • na podstawie ilustracji i tekstów źródłowych opowiada o czasach NSZZ „Solidarność”; • dokonuje oceny postawy społeczeństwa polskiego wobec trudnej sytuacji kraju; • wyjaśnia, czym charakteryzował się stan wojenny w Polsce. 	28.2 29.1 29.2
		Czasy „Solidarności”	Temat dodatkowy do wykorzystania na lekcji „Walka o demokratyczną Polskę” jako materiał uzupełniający			

	33.	35. Narodziny III Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> • postanowienia „Okrągłego Stołu” • schyłek PRL-u • narodziny III Rzeczypospolitej • zmiany w życiu społecznym i gospodarczym • przemiany 1989 r. w Europie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje datę narodzin III Rzeczypospolitej i umieszcza ją na taśmie chronologicznej; • przedstawia sytuację polityczną u schyłku PRL-u; • wymienia postanowienia „Okrągłego Stołu”; • przedstawia okoliczności narodzin III Rzeczypospolitej; • wyjaśnia, jakie najważniejsze zmiany zaszły w Polsce w 1989 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego w 1989 r. komuniści w Polsce zdecydowali się na ustępstwa wobec opozycji, • wyjaśnia, dlaczego rok 1989 był ważny dla Polski i Polaków; • wyszukuje w różnych źródłach informacje o postaciach, które odegrały decydującą rolę w wydarzeniach 1989 r.; • dokonuje oceny zmian, które nastąpiły w gospodarce i życiu politycznym kraju w 1989 r.; • wyjaśnia na przykładach pojęcie kompromisu; • omawia na przykładach przemiany, jakie nastąpiły w Europie w 1989 r. 	29.2 29.3
		Pamiętny rok 1989	Temat dodatkowy do wykorzystania na lekcji „Narodziny III Rzeczypospolitej” jako materiał uzupełniający			
	34.	Sprawdzamy wiedzę i umiejętności	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i umiejętności			
	35.	Sprawdzian wiadomości i umiejętności	Test nr 7			

Dział programu	Nr lekcji przewidzianych do zrealizowania w klasie 6	Temat lekcji (numer lekcji w podręcznik My i historia. Klasa 6)	Zagadnienia	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Odniesienie do podstawy programowej
				Konieczne i podstawowe	Rozszerzające i dopełniające	
ROZDZIAŁ VIII Współczesny świat	36.	36. Świat na początku XXI wieku	<ul style="list-style-type: none"> • problemy współczesnego świata (nędza, głód, terroryzm, katastrofy ekologiczne) • prawa człowieka we współczesnym świecie i ich respektowanie • pomoc potrzebującym – międzynarodowe organizacje humanitarne i pozarządowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady problemów współczesnego świata; • wymienia prawa człowieka i podaje przykłady ich nierespektowania we współczesnym świecie; • wymienia nazwy organizacji międzynarodowych, które zajmują się niesieniem pomocy potrzebującym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny problemów współczesnego świata; • opisuje formy pomocy organizacji humanitarnych. 	4.4 7.2 7.4
	37.	37. Konflikty zbrojne we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> • charakter konfliktów występujących we współczesnym świecie • przyczyny konfliktów we współczesnym świecie • skutki konfliktów • ONZ i jej działalność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady konfliktów we współczesnym świecie; • wskazuje na mapie miejsca występowania konfliktów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny konfliktów we współczesnym świecie; • na wybranych przykładach wskazuje skutki konfliktów; • na wybranym przykładzie przedstawia działania ONZ, mające na celu łagodzenie lub rozwiązanie konfliktów. 	7.5
	38.	38. Świat stał się mniejszy	<ul style="list-style-type: none"> • świat na wyciągnięcie ręki (nowoczesne środki transportu, powszechny dostęp do informacji, telefony komórkowe) • globalizacja jej przyczyny i przejawy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia środki komunikacji ułatwiające szybkie przemieszczanie się ludzi; • wyjaśnia pojęcie globalizacja i podaje jej przykłady; • przedstawia stanowisko zwolenników i krytyków globalizacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wybranych przykładach wyjaśnia, co oznacza powiedzenie „świat stał się mniejszy” lub „świat na wyciągnięcie ręki”; • prezentuje swoją ocenę globalizacji, argumentując swoje stanowisko. 	7.1

	39.	39. Media elektroniczne	<ul style="list-style-type: none"> • różne źródła informacji • media elektroniczne pożytki i zagrożenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia różne źródła informacji; • wskazuje korzyści, jakie wynikają z istnienia mediów elektronicznych; • wymienia przykłady zagrożeń wynikających ze stosowania mediów elektronicznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ, jaki mają media elektroniczne na życie człowieka; • omawia zagrożenia, jakie niesie za sobą powszechne stosowanie mediów elektronicznych; • wskazuje pożytki wykorzystywania mediów elektronicznych w życiu codziennym; • ocenia zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu; • formułuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. 	7.2 7.3
	40.	40. Polska krajem demokratycznym	<ul style="list-style-type: none"> • demokratyczny charakter państwa polskiego, wolne wybory, wolności słowa, wolne media • obywatel w demokratycznym państwie – jego prawa i obowiązki • współczesna Polska • emigracja • Polska na arenie międzynarodowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w czym przejawia się funkcjonowanie demokratycznego państwa; • wymienia przykłady problemów współczesnego państwa; • wymienia prawa i obowiązki obywatela w demokratycznym państwie; • wyjaśnia pojęcie emigracja i wskazuje na mapie główne kierunki emigracji w Polsce; • podaje przykłady działań Polski na rzecz utrzymania pokoju na świecie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje argumenty świadczące o demokratycznym charakterze państwa polskiego; • na przykładzie swojej gminy wyjaśnia, na czym polegają problemy współczesnego społeczeństwa; • w oparciu o informacje zebrane z różnych źródeł wskazuje przyczyny emigracji z Polski; • wyszukuje w Internecie informacje o organizacjach międzynarodowych działających na rzecz utrzymania pokoju na świecie, do których należy Polska i opisuje przykłady takich działań. 	4.1 5.3
	41.	Sprawdzamy wiedzę i umiejętności	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i umiejętności Test nr 8			