

## Roczny plan pracy dla klasy V na 2 h

Dział programu	Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Odniesienie do podstawy programowej
			Konieczne i podstawowe	Rozszerzające i dopełniające	
ROZDZIAŁ I  Początek wieków średnich	1. Początek nowej epoki – średniowiecza	<ul style="list-style-type: none"> <li>upadek imperium rzymskiego</li> <li>życie ludzi na początku średniowiecza</li> <li>wzrost znaczenia Kościoła</li> <li>powstanie nowych państw w Europie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i zaznacza na taśmie chronologicznej datę upadku imperium rzymskiego – 476 r.;</li> <li>wskazuje upadek imperium rzymskiego jako początek nowej epoki – średniowiecza;</li> <li>wyjaśnia przyczyny podziału imperium rzymskiego na części wschodnią i zachodnią;</li> <li>przedstawia przyczyny upadku starożytnego Rzymu;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „barbarzyńcy”;</li> <li>posługując się mapą, wskazuje i nazywa państwa barbarzyńskie powstałe na gruzach imperium rzymskiego;</li> <li>zna wpływ łaciny na powstanie języków romańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak doszło do powstania państw barbarzyńskich na gruzach imperium rzymskiego;</li> <li>opowiada o położeniu ludności po upadku imperium rzymskiego;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „języki romańskie” i podaje ich przykłady;</li> <li>charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w życiu ludzi na początku średniowiecza;</li> <li>wyjaśnia przyczyny rozszerzenia się chrześcijaństwa w Europie;</li> <li>przedstawia rolę duchownych w państwach barbarzyńskich;</li> <li>zbiera informacje na temat plemienia Wandalów i wyjaśnia współczesne rozumienie pojęcia „wandal”.</li> </ul>	
	Wśród mieszkańców Biskupina	<ul style="list-style-type: none"> <li>położenie i wygląd osady</li> <li>wyposażenie chat w Biskupinie</li> <li>zajęcia mieszkańców Biskupina</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje czas powstania osady w Biskupinie i zaznacza VIII w. p.n.e. na taśmie chronologicznej;</li> <li>przedstawia położenie i wygląd osad w Biskupinie;</li> <li>wymienia elementy obronne osady w Biskupinie;</li> <li>wymienia hodowlę i rolnictwo jako główne zajęcia mieszkańców Biskupina.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy obronne osady w Biskupinie i opisuje ich funkcje;</li> <li>opowiada o wyglądzie domostwa w Biskupinie, posługując się pojęciami: „palenisko”, „nary”;</li> <li>opowiada o zajęciach mieszkańców Biskupina;</li> <li>wyjaśnia przyczynę upadku osady w Biskupinie;</li> <li>zbiera dodatkowe informacje o osadzie w Biskupinie i prezentuje je w formie wskazanej przez nauczyciela.</li> </ul>	
	2. Nasi przodkowie – Słowianie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słowianie, ich siedziby i zajęcia</li> <li>wierzenia Słowian</li> <li>obyczaje Słowian</li> <li>system plemienny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje czas pojawienia się Słowian w Europie i zaznacza VI w. na taśmie chronologicznej;</li> <li>nazywa i wskazuje na mapie siedziby Słowian (tereny Europy Środkowo-Wschodniej);</li> <li>wyjaśnia pojęcie „plemię”;</li> <li>wymienia zajęcia Słowian;</li> <li>przedstawia wierzenia Słowian;</li> <li>podaje przykłady miejsc, w których Słowianie czcili bogów;</li> <li>wymienia przykłady obrzędów słowiańskich, które przetrwały do dziś.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia grupy etniczne Słowian i podaje przykłady współczesnych narodów zaliczanych do nich;</li> <li>wymienia najważniejszych bogów słowiańskich i ich dziedziny opiekuńcze;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „wiew”;</li> <li>wyjaśnia zasady funkcjonowania ustroju plemiennego;</li> <li>wymienia więzi łączące członków jednego plemienia;</li> <li>zbiera informacje i opowiada o dożynkach – obrzędzie słowiańskim, który przetrwał do dziś.</li> </ul>	Temat spoza podstawy programowej, za wyjątkiem pojęcia „plemię” (10.3).
	3. Mieszko twórcą państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>zjednoczenie plemion przez Polan</li> <li>Mieszko I władcą nowego państwa</li> <li>przyczyny chrztu Polski w 966 r.</li> <li>skutki i znaczenie chrztu Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej datę chrztu Polski – 966 r.;</li> <li>wskazuje wiek X jako czas panowania Mieszka I i zaznacza go na taśmie chronologicznej;</li> <li>wskazuje Mieszka I jako pierwszego historycznego władcę Polski;</li> <li>wskazuje ród Piastów jako pierwszą polską dynastię panującą;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „dynastia”;</li> <li>wskazuje na mapie państwo Mieszka I, Gniezno i Poznań;</li> <li>na podstawie mapy wymienia plemiona zamieszkujące ziemie polskie w X w.;</li> <li>wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez plemię Polan;</li> <li>na podstawie mapy wymienia sąsiadów Polski za panowania Mieszka I.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „misja chrystianizacyjna”;</li> <li>wskazuje przyczyny przyjęcia chrztu przez Mieszka I;</li> <li>wymienia korzyści płynące dla Polski z przyjęcia chrześcijaństwa;</li> <li>wskazuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla rozwoju państwa polskiego;</li> <li>wyjaśnia pochodzenie nazw „Polanie” i „Polska”.</li> </ul>	10.2 10.3

	<b>4. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bolesław Chrobry następcą Mieszka I</li> <li>cel i skutki misji św. Wojciecha</li> <li>przyczyny i znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>Bolesław Chrobry i Otton III – bohaterowie zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>koronacja Bolesława Chrobrego w 1025 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie przydomka „Chrobry”;</li> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej datę zjazdu gnieźnieńskiego – 1000 r.;</li> <li>przedstawia krótko św. Wojciecha;</li> <li>wskazuje bohaterów zjazdu gnieźnieńskiego – Bolesława Chrobrego i Ottona III;</li> <li>opowiada historię zjazdu gnieźnieńskiego;</li> <li>wskazuje na mapie zasięg terytorialny państwa Bolesława Chrobrego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cel misji św. Wojciecha;</li> <li>opowiada o przebiegu misji św. Wojciecha;</li> <li>wyjaśnia przyczyny zjazdu gnieźnieńskiego;</li> <li>omawia decyzje ogłoszone na zjeździe gnieźnieńskim i ich znaczenie;</li> <li>wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego dla państwa polskiego;</li> <li>ocenia panowanie Bolesława Chrobrego;</li> <li>wskazuje na mapie i nazywa tereny przyłączone do Polski przez Bolesława Chrobrego oraz miejscowość, w której powstało pierwsze w Polsce arcybiskupstwo;</li> <li>wyjaśnia znaczenie utworzenia w Polsce arcybiskupstwa;</li> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej daty misji św. Wojciecha (997 r.) i koronacji Bolesława Chrobrego (1025 r.).</li> </ul>	10.4
	<b>Święty Wojciech – patron Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie i działalność św. Wojciecha</li> <li>miejsca kultu św. Wojciecha</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługując się materiałem ilustracyjnym opowiada krótko o misji św. Wojciecha u Prusów;</li> <li>wskazuje Gniezno jako miejsce kultu religijnego związanego ze św. Wojciechem;</li> <li>wskazuje Drzwi Gnieźnieńskie jako najcenniejszy zabytek związany ze św. Wojciechem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg misji chrystianizacyjnej św. Wojciecha;</li> <li>opowiada o postawie Bolesława Chrobrego wobec śmierci św. Wojciecha;</li> <li>charakteryzuje św. Wojciecha;</li> <li>zbiera i prezentuje w wybranej przez siebie formie informacje dotyczące Drzwi Gnieźnieńskich i relikwiarza św. Wojciecha;</li> <li>wskazuje inne niż Gniezno miejscowości związane ze św. Wojciechem.</li> </ul>	
	<b>Sprawdzamy wiedzę i umiejętności</b>	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i zagadnień.			
<b>ROZDZIAŁ II</b> <b>Życie w państwie pierwszych Piastów</b>	<b>5. Trud rządzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>władca – jego prawa i obowiązki</li> <li>urzędnicy i ich zadania</li> <li>drużyna książęca i jej rola</li> <li>dwór książęcy (królewski)</li> <li>Gniezno pierwszą stolicą Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje Mieszka I i Bolesława Chrobrego jako pierwszych władców Polski;</li> <li>zna tytuły pierwszych władców Polski – książę i król;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „drużyna książęca”;</li> <li>wyjaśnia zadania i znaczenie drużyny książęcej;</li> <li>wskazuje Gniezno jako pierwszą stolicę Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia prawa i obowiązki władcy w X–XII w.;</li> <li>wymienia najważniejszych urzędników książęcych (królewskich) i omawia ich zadania;</li> <li>wskazuje zadania rady monarszej;</li> <li>opowiada krótko o życiu dworu książęcego (królewskiego) w X–XII w.;</li> <li>przedstawia i omawia uzbrojenie wojów konnych i pieszych z początków średniowiecza.</li> </ul>	10.3
	<b>W blasku królewskiej korony</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koronacja i jej znaczenie</li> <li>insygnia koronacyjne</li> <li>zadania monarchiń</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia insygnia koronacyjne: korona, jabłko, berło, miecz koronacyjny;</li> <li>wyjaśnia znaczenie koronacji dla monarchy i państwa;</li> <li>przedstawia najważniejsze zadania monarchiń;</li> <li>wskazuje Szczerbiec jako miecz koronacyjny królów Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia warunki uzyskania korony królewskiej;</li> <li>opowiada o przebiegu koronacji;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „pomazaniec boży”;</li> <li>wyjaśnia symbolikę insygniów koronacyjnych;</li> <li>wyjaśnia nazwę miecza koronacyjnego królów Polski;</li> <li>opowiada o działalności monarchiń.</li> </ul>	Temat spoza podstawy programowej, za wyjątkiem pojęcia „koronacja” (20.2).
	<b>6. Życie w Polsce pierwszych Piastów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>społeczeństwo polskie za pierwszych Piastów</li> <li>miejsca powstawania grodów</li> <li>wygląd, funkcja i znaczenie grodów</li> <li>zajęcia mieszkańców grodu</li> <li>funkcja podgrodzi i zajęcia ich mieszkańców</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „gród”, „podgrodzie”, „danina”;</li> <li>wymienia grupy społeczne żyjące w Polsce X–XII w.;</li> <li>wskazuje miejsca, w których powstawały grody;</li> <li>wskazuje na ilustracji elementy obronne grodu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zajęcia grup społecznych Polski X–XII w.;</li> <li>przedstawia i charakteryzuje obowiązki poddanych wobec monarchy;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „osady służebne” i przedstawia zadania niektórych osad;</li> <li>przedstawia funkcje grodu;</li> <li>wymienia mieszkańców grodu i podgrodzi oraz wskazuje ich zajęcia;</li> <li>wymienia znane grody powstałe na terenie regionu.</li> </ul>	10.3
	<b>7. Wśród zakonników</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powstawanie zgromadzeń zakonnych</li> <li>życie w klasztorze</li> <li>wygląd i zajęcia zakonników</li> <li>św. Franciszek z Asyżu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „zakon”, „klasztor”, „reguła zakonna”;</li> <li>opisuje wygląd zakonników;</li> <li>opowiada o życiu zakonnym (modlitwa, praca, życie w ubóstwie);</li> <li>charakteryzuje krótko św. Franciszka z Asyżu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „habit”, „tonsura”, „benedyktyńska praca”;</li> <li>opowiada o przygotowaniach do ślubów zakonnych;</li> <li>wymienia przyrzeczenia ślubów zakonnych;</li> <li>przedstawia zajęcia zakonników;</li> <li>we wskazanej przez nauczyciela formie przedstawia św. Franciszka z Asyżu i nauki, jakie głosił.</li> </ul>	11.1 11.2
	<b>Za murami klasztoru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>miejsca, w których budowano klasztory</li> <li>wnętrza klasztorne i ich funkcje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca, w których budowano klasztory;</li> <li>wymienia najważniejsze części klasztoru i wskazuje ich funkcje: kościół, jadalnia, szkoła, izba szpitalna.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „opat” i opisuje rolę opata w funkcjonowaniu wspólnoty zakonnej;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „skryptorium”;</li> <li>opowiada o wyglądzie klasztoru, wskazując funkcje jego pomieszczeń i zabudowań;</li> <li>wymienia zakony różnych obserwacji położone na terenie regionu.</li> </ul>	
	rozszerzenie do 2 jednostek lekcyjnych <b>Klasztory mojego regionu i zabytki z nimi związane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalne klasztory i zabytki z nimi związane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze klasztory w swojej miejscowości lub regionie;</li> <li>krótko charakteryzuje wybrany klasztor w swojej miejscowości (lub regionie) i jego obserwację (regułę) zakonną.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wkład zakonów w rozwój kultury regionalnej;</li> <li>na podstawie różnych źródeł, samodzielnie zbiera informacje o wybranym klasztorze, działalności zakonników na terenie regionu lub miejscowości i prezentuje je w formie wskazanej przez nauczyciela.</li> </ul>	

	<b>Sprawdzamy wiedzę i umiejętności</b>	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i zagadnień.			
<b>ROZDZIAŁ III</b> <b>Polska i jej mieszkańcy u schyłku średniowiecza</b>	<b>8. Kazimierz Wielki dobrym gospodarzem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kraków siedzibą królewską</li> <li>• polityka wewnętrzna Kazimierza Wielkiego</li> <li>• założenie Akademii Krakowskiej</li> <li>• uczta u Wierzyńka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Kraków i państwo Kazimierza Wielkiego;</li> <li>• wymienia państwa sąsiadujące z państwem Kazimierza Wielkiego;</li> <li>• umiejscawia w czasie panowanie Kazimierza Wielkiego i zaznacza je na taśmie chronologicznej;</li> <li>• zaznacza na taśmie chronologicznej datę założenia Akademii Krakowskiej – 1364 r.;</li> <li>• opowiada o panowaniu Kazimierza Wielkiego, wymieniając powstanie Akademii Krakowskiej i ucztę u Wierzyńka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranych przykładach omawia panowanie Kazimierza Wielkiego jako okres świetności państwa polskiego (pokojowa polityka zagraniczna, kolonizacja, rozwój handlu i rzemiosła, budownictwo obronne, Akademia Krakowska, uczta u Wierzyńka);</li> <li>• opowiada o uczcie u Wierzyńka;</li> <li>• na podstawie ilustracji identyfikuje uczestników uczt u Wierzyńka;</li> <li>• próbuje ocenić panowanie króla Kazimierza Wielkiego;</li> <li>• w oparciu o przykłady wyjaśnia powiedzenie: „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną”;</li> <li>• wymienia zabytki regionu powstałe w czasach Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>	10.5 10.6
	<b>Życie żaka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka w średniowieczu</li> <li>• zasady funkcjonowania uniwersytetu w średniowieczu</li> <li>• życie codzienne krakowskich żaków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: „żak”, „bakałarz”;</li> <li>• wskazuje łacinę jako język wykładowy w średniowieczu;</li> <li>• wskazuje na mapie Kraków jako miejsce założenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>• opowiada o życiu żaków w średniowieczu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: „otrząsiny”, „toga”;</li> <li>• przedstawia etapy edukacji w średniowieczu;</li> <li>• wymienia przedmioty nauczane w średniowiecznej szkole;</li> <li>• opowiada o tradycjach żaków krakowskich;</li> <li>• zaznacza na taśmie chronologicznej rok 1364 i identyfikuje go z założeniem Akademii Krakowskiej;</li> <li>• wyjaśnia zasady funkcjonowania uniwersytetu w średniowieczu;</li> <li>• wymienia przedmioty nauczane w średniowiecznej szkole;</li> <li>• opowiada o życiu codziennym krakowskich żaków, używając pojęcia „otrząsiny”, i porównuje je do życia współczesnych uczniów;</li> <li>• podaje przykłady współczesnych tradycji szkolnych, nawiązujących do tradycji średniowiecznych;</li> <li>• wymienia miasta w Europie, w których w średniowieczu powstały uniwersytety.</li> </ul>	
	<b>9. Na zamku rycerskim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamki obronne, ich funkcja i lokalizacja</li> <li>• wygląd zamku – elementy obronne i mieszkalne</li> <li>• mieszkańcy zamku, ich zajęcia i rozrywki</li> <li>• kodeks rycerski</li> <li>• rycerze i ich powinności</li> <li>• Zawisza Czarny wzorem średniowiecznego rycerza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o ilustrację opowiada o życiu mieszkańców zamku w średniowieczu;</li> <li>• wskazuje elementy obronne zamku i wyjaśnia ich funkcje w czasie obrony;</li> <li>• opisuje wygląd średniowiecznego zamku;</li> <li>• wymienia miejsca lokalizacji zamków;</li> <li>• wymienia mieszkańców zamku średniowiecznego;</li> <li>• w oparciu o ilustrację opisuje strój rycerza;</li> <li>• wymienia Zawiszę Czarnego jako wzór średniowiecznego rycerza.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy obronne zamku: fosa, most zwodzony, brama, mury obronne, wieże;</li> <li>• wymienia cechy średniowiecznego rycerza;</li> <li>• definiuje pojęcia: „kodeks rycerski”, „herb”;</li> <li>• wyjaśnia funkcję średniowiecznych zamków;</li> <li>• opisuje warunki życia mieszkańców zamku;</li> <li>• przedstawia wzór rycerskiej postawy na przykładzie Zawiszy Czarnego;</li> <li>• wymienia zamki obronne regionu lub te, które widział lub zna;</li> <li>• wyjaśnia zależność usytuowania zamków od ich funkcji obronnej;</li> <li>• wymienia te cechy średniowiecznego rycerza, które mają charakter ponadczasowy;</li> <li>• wyjaśnia potrzebę naśladowania postaw rycerskich;</li> <li>• wskazuje potrzebę ochrony zamków jako pomników przeszłości.</li> </ul>	12.1 12.2
	<b>Droga do rycerskiego pasa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stopnie wtajemniczenia rycerskiego (paż – giermek – rycerz)</li> <li>• uroczystość pasowania, na rycerza</li> <li>• turnieje rycerskie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji opisuje uroczystość pasowania na rycerza;</li> <li>• wymienia etapy drogi do rycerskiego pasa;</li> <li>• definiuje pojęcia: „turniej”, „pasowanie na rycerza”;</li> <li>• wyjaśnia, kto mógł zostać rycerza;</li> <li>• wyszukuje w tekście źródłowym informacje o umiejętnościach rycerza.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o drodze do rycerskiego pasa, używając pojęć: „paż”, „giermek”, „pasowanie na rycerza”;</li> <li>• wymienia powinności paza, giermka i rycerza;</li> <li>• opowiada o przebiegu turnieju rycerskiego;</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego opowiada o przygotowaniu Tristana do pasowania na rycerza.</li> </ul>	Temat spoza podstawy programowej, za wyjątkiem pojęcia „paż” (18).
rozszerzenie do 2 jednostek lekcyjnych <b>Zamki rycerskie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamki obronne, ich funkcja i lokalizacja</li> <li>• wygląd zamku – elementy obronne i mieszkalne</li> <li>• życie codzienne mieszkańców zamku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji opisuje wygląd średniowiecznego zamku;</li> <li>• na podstawie materiału ilustracyjnego i tekstów źródłowych przedstawia zajęcia mieszkańców zamku;</li> <li>• wymienia i wskazuje na ilustracji elementy obronne zamku: fosa, most zwodzony, brama, mury obronne, wieże.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zajęcia mieszkańców zamku, wcielając się w rolę prezentowanych postaci;</li> <li>• omawia miejsca lokalizacji zamków rycerskich w średniowieczu;</li> <li>• omawia funkcję zamków obronnych w średniowieczu i sporządza prezentację ukazującą słynne polskie zamki;</li> <li>• sporządza portfolio ukazujące zamki średniowieczne znajdujące się w regionie i – występując w roli przewodnika – oprowadza po nich rówieśników.</li> </ul>	
	<b>10. W średniowiecznym mieście</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstawanie miast w średniowieczu</li> <li>• elementy obronne miast średniowiecznych</li> <li>• wygląd i zabudowa średniowiecznego rynku</li> <li>• miasta średniowieczne a współczesne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powstawaniu miast w średniowieczu i możliwościach ich lokowania;</li> <li>• opisuje wygląd średniowiecznego miasta, używając pojęć: „rynek”, „mury miejskie”, „brama miejska”;</li> <li>• wymienia elementy obronne miasta, zapewniające bezpieczeństwo jego mieszkańcom;</li> <li>• na planie miasta wskazuje elementy obronne i rynek, odczytuje nazwy znajdujących się na rynku budowli i omawia ich funkcje;</li> <li>• wyszukuje na planie miasta nazwy ulic, świadczące o specjalnościach rzemieślniczych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: „samorząd miejski”, „burmistrz”, „rajcy”, „rada miejska”, „ławnicy”;</li> <li>• omawia sposoby i miejsca lokowania średniowiecznego miasta, uwzględniając jego elementy obronne;</li> <li>• wskazuje na ilustracji elementy obronne zabudowy miejskiej i omawia ich funkcje;</li> <li>• porównuje wygląd miasta średniowiecznego i współczesnego;</li> <li>• wymienia nazwy polskich miast powstałych w średniowieczu.</li> </ul>	13.1 13.2

	<b>11. Mieszkańcy średniowiecznego miasta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mieszkańcy średniowiecznych miast i ich zajęcia</li> <li>cechy i ich zadania</li> <li>warunki życia mieszkańców średniowiecznego miasta</li> <li>czas wolny mieszkańców średniowiecznego miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mieszkańców średniowiecznego miasta;</li> <li>opowiada o zajęciach kupców i rzemieślników;</li> <li>wymienia nazwy specjalności średniowiecznych rzemieślników;</li> <li>wyjaśnia, czym były cechy;</li> <li>na podstawie ilustracji opisuje wygląd warsztatu rzemieślniczego;</li> <li>opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez mieszkańców średniowiecznych miast.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: „mistrz cechowy”, „czeladnik”;</li> <li>przedstawia zróżnicowanie społeczne mieszkańców średniowiecznego miasta;</li> <li>omawia warunki życia i zajęcia wszystkich mieszkańców średniowiecznego miasta;</li> <li>na podstawie ilustracji opowiada o pracy średniowiecznych rzemieślników;</li> <li>wyjaśnia przyczyny zanikania wspólnie wielu specjalności rzemieślniczych;</li> <li>opowiada, jak wyglądała nauka zawodu w średniowieczu: od ucznia do mistrza cechowego.</li> </ul>	13.1 13.2
	<b>Dzień w średniowiecznym mieście</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzień w średniowiecznym mieście w warsztatach wybranych średniowiecznych rzemieślników</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w oparciu o ilustrację zamieszczoną w podręczniku opowiada o życiu codziennym w średniowiecznym mieście;</li> <li>wymienia grupy społeczne mieszkające w mieście;</li> <li>wymienia przykłady specjalności rzemieślniczych w średniowiecznym mieście i nazywa towary wyrabiane przez rzemieślników.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym różniły się rozrywki ludzi w średniowiecznym mieście od rozrywek współczesnych;</li> <li>samodzielnie, w oparciu o ilustrację, opowiada o życiu codziennym mieszkańców średniowiecznego miasta;</li> <li>porównuje rozrywki mieszczan z rozrywkami mieszkańców zamku rycerskiego.</li> </ul>	13.1 13.2
	<b>12. Wieś w średniowieczu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd średniowiecznej wsi</li> <li>zajęcia mieszkańców wsi</li> <li>obowiązki chłopów wobec właściciela ziemi</li> <li>życie codzienne mieszkańców wsi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji opisuje wygląd średniowiecznej wsi;</li> <li>w oparciu o materiał ilustracyjny nazywa czynności wykonywane przez chłopów podczas prac polowych;</li> <li>wymienia przykłady uprawianych roślin i hodowanych zwierząt;</li> <li>podaje przykłady obowiązków chłopów wobec właścicieli wsi;</li> <li>opowiada o rozrywkach mieszkańców wsi;</li> <li>opowiada o codziennej pracy mieszkańców wsi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wygląd średniowiecznej wsi;</li> <li>wskazuje na ilustracji kościół, karcznię, młyn i wyjaśnia ich rolę w funkcjonowaniu wsi;</li> <li>opisuje warunki życia mieszkańców wsi;</li> <li>wymienia powinności chłopów wobec właścicieli wsi;</li> <li>porównuje życie chłopów z życiem rycerza i mieszczanina;</li> <li>wymienia narzędzia używane podczas prac polowych i porównuje pracę średniowiecznych chłopów z pracą rolników współcześnie (zauważa znaczenie postępu cywilizacyjnego).</li> </ul>	14.1 14.2
<b>ROZDZIAŁ IV</b> <b>W czasach pierwszych Jagiellonów</b>	<b>13. Trudne sąsiedztwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krzyżacy na ziemiach polskich</li> <li>utworzenie państwa krzyżackiego i jego organizacja</li> <li>polityka Krzyżaków wobec sąsiadów</li> <li>zagarnięcie Pomorza Gdańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wygląd rycerzy krzyżackich;</li> <li>wskazuje na mapie Mazowsze, ziemię chełmińską, Pomorze Gdańskie, państwo zakonne, Gdańsk, Malbork;</li> <li>przedstawia przyczyny sprowadzenia Krzyżaków do Polski;</li> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej rok 1226.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o okolicznościach utworzenia państwa zakonnego;</li> <li>przedstawia politykę prowadzoną przez Krzyżaków na podbitych terenach;</li> <li>przedstawia politykę Krzyżaków wobec Polski;</li> <li>wyjaśnia okoliczności zagarnięcia Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków;</li> <li>wyjaśnia znaczenie Pomorza Gdańskiego dla państwa polskiego;</li> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej datę utraty przez Polskę Pomorza Gdańskiego – 1308 r.;</li> <li>przedstawia samodzielnie zebrane wiadomości na temat organizacji zakonu krzyżackiego.</li> </ul>	
	<b>14. Jadwiga Andegaweńska – król Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jadwiga Andegaweńska królem Polski</li> <li>dwór Jadwigi i jej zasługi dla rozwoju kultury polskiej</li> <li>testament królowej Jadwigi</li> <li>kult św. Jadwigi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza na taśmie chronologicznej czasy, w których żyła Jadwiga Andegaweńska;</li> <li>charakteryzuje królową Jadwigę;</li> <li>wymienia zasługi królowej Jadwigi dla kultury polskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności wstąpienia na tron Jadwigi Andegaweńskiej;</li> <li>nazywa, na podstawie schematu, związki pokrewieństwa między Jadwigą Andegaweńską a ostatnimi Piastami;</li> <li>opowiada o życiu dworu królowej Jadwigi;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jadwiga Andegaweńska została uznana za świętą;</li> <li>tworzy album „Dzieło królowej Jadwigi”, poświęcony królowej Jadwidze i jej działalności.</li> </ul>	17.3
	<b>15. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny unii polsko-litewskiej w Krewie</li> <li>Władysław Jagiełło królem Polski</li> <li>bitwa pod Grunwaldem w 1410 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza i zapisuje na taśmie chronologicznej daty unii w Krewie i bitwy pod Grunwaldem;</li> <li>wskazuje na mapie Królestwo polskie, Wielkie Księstwo Litewskie, państwo zakonu krzyżackiego, Krewa, Grunwald;</li> <li>wyjaśnia przyczyny unii polsko-litewskiej;</li> <li>opowiada o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „unia personalna”;</li> <li>opowiada o okolicznościach wstąpienia na tron Władysława Jagiełły;</li> <li>przedstawia zobowiązania Władysława Jagiełły podjęte w Krewie;</li> <li>opowiada o przebiegu bitwy pod Grunwaldem;</li> <li>zbiera i przedstawia informacje o słynnych rycerzach, którzy brali udział w bitwie pod Grunwaldem.</li> </ul>	17.1 17.2 17.4
	<b>16. Wisła do Gdańska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odzyskanie Pomorza Gdańskiego</li> <li>wzrost znaczenia Wisły jako szlaku komunikacyjnego</li> <li>splaw rzeczny</li> <li>rozkwit Gdańska i innych miast położonych na szlaku wiślanym</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „spichlerz”, „splaw rzeczny”;</li> <li>wskazuje znaczenie Wisły jako szlaku komunikacyjnego;</li> <li>wskazuje na mapie Wisłę, Gdańsk i miasta położone na szlaku wiślanym;</li> <li>wymienia towary, którymi handlowano w Polsce w XV i XVI wieku.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności odzyskania Pomorza Gdańskiego;</li> <li>przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu w 1466 r.;</li> <li>wyjaśnia przyczyny ożywienia gospodarki polskiej po odzyskaniu Pomorza Gdańskiego;</li> <li>opowiada o funkcjonowaniu splawu rzeczno;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: „szkuta”, „flisak”, „żuraw”, i posługuje się nimi;</li> <li>zbiera i przedstawia informacje o różnych jednostkach pływających, wykorzystywanych w splawie rzeczno w XVI wieku.</li> </ul>	19.2
	<b>Sprawdzamy wiedzę i umiejętności</b>	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i zagadnień.			

Dział programu	Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Odniesienie do podstawy programowej
			Konieczne i podstawowe	Rozszerzające i dopełniające	
ROZDZIAŁ V Nowa epoka, nowy świat	17. Z Kolumbem ku nieznanym brzegom	<ul style="list-style-type: none"> <li>średniowieczne wyobrażenia o Ziemi</li> <li>przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>wielcy odkrywcy i ich wyprawy (Krzysztof Kolumb, Vasco da Gama, Ferdynand Magellan)</li> <li>skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy i Ameryki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: „karawela”, „Nowy Świat”, „Indianie”, „broń palna”;</li> <li>opisuje odkrycie Krzysztofa Kolumba, używając pojęć: „karawela”, „Nowy Świat” (patrz rozdział „Dwa światy”), „Indianie”, „broń palna”;</li> <li>wymienia odkrywców: Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana, Vasco da Gamę;</li> <li>umieszcza w czasie i w przestrzeni Krzysztofa Kolumba i jego pierwszą wyprawę;</li> <li>wymienia nazwy towarów przywożonych z Nowego Świata do Europy (patrz rozdział „Dwa światy”);</li> <li>wymienia następstwa wypraw odkrywczych dla Europy i Ameryki.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych;</li> <li>wyjaśnia przyczyny poszukiwania przez Europejczyków drogi morskiej do Indii;</li> <li>wymienia wynalazki z dziedziny żeglugi, które umożliwiły dalekie wyprawy;</li> <li>wskazuje na mapie kierunki podróży znanych odkrywców;</li> <li>wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw;</li> <li>przedstawia osiągnięcia cywilizacji prekolumbijskich (patrz rozdział „Dwa światy”).</li> </ul>	15.1 15.2 15.3
	Dwa światy	<ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze odkrycia przełomu XV i XVI w. oraz wielcy odkrywcy</li> <li>zmiany w życiu mieszkańców Starego i Nowego Świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie: kierunki podróży wielkich odkrywców, obszary Starego i Nowego Świata, tereny zajęte przez Hiszpanów i Portugalczyków;</li> <li>wymienia nazwy towarów przywożonych ze Starego do Nowego Świata i odwrotnie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie odkryć geograficznych dla wymiany towarowej między Starym i Nowym Światem;</li> <li>z nowo poznanych przez Europejczyków towarów wymienia te, bez których nie mogliby obyć się współcześni;</li> <li>dostrzega związek między odkryciami geograficznymi a zniszczeniem cywilizacji prekolumbijskich.</li> </ul>	15.2 15.3
	18. Narodziny nowej epoki	<ul style="list-style-type: none"> <li>renesans – nowe spojrzenie na świat</li> <li>ideał człowieka renesansu</li> <li>wynalezienie druku i jego rola w upowszechnianiu kultury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „humanizm”;</li> <li>wymienia cechy człowieka renesansu;</li> <li>wymienia wybitnych przedstawicieli renesansu, m.in. Leonarda da Vinci, Michała Anioła;</li> <li>zaznacza na taśmie chronologicznej epokę renesansu;</li> <li>opowiada o zmianach, jakie zaszły w życiu codziennym ludzi renesansu;</li> <li>przedstawia poglądy głoszone przez humanistów;</li> <li>wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „renesans” („odrodzenie”);</li> <li>charakteryzuje postawę człowieka renesansu;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegało znaczenie wynalezienia nowej metody druku;</li> <li>opowiada o sposobie drukowania książek;</li> <li>przedstawia osiągnięcia wybitnych postaci epoki (Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Jana Gutenberga).</li> </ul>	

	Leonardo da Vinci – człowiek renesansu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leonardo da Vinci przykładem człowieka renesansu</li> <li>wybrane dzieła Leonarda da Vinci</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w oparciu o materiał ilustracyjny wymienia dzieła, z których zasłynął Leonardo da Vinci;</li> <li>wyszukuje – w tekście i na podstawie źródeł ikonograficznych – informacje świadczące o nowatorskich projektach Leonarda da Vinci;</li> <li>podaje przykłady dokonań świadczące o geniuszu Leonarda da Vinci.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego Leonarda da Vinci nazwano wielkim twórcą renesansu;</li> <li>wyjaśnia, w czym przejawiał się geniusz Leonarda da Vinci;</li> <li>udowadnia, że dzieła artystów były odzwierciedleniem poglądów humanistów;</li> <li>na podstawie materiału ilustracyjnego opowiada o nowatorskich projektach Leonarda da Vinci.</li> </ul>	
	19. Renesansowy Wawel Jagiellonów	<ul style="list-style-type: none"> <li>potomkowie Władysława Jagiełły</li> <li>drogi przenikania idei renesansu do Polski</li> <li>Wawel renesansową siedzibą królów Polski</li> <li>życie dworskie na Wawelu w okresie panowania ostatnich Jagiellonów</li> <li>zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju kultury polskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje czasy renesansu w Polsce z okresem panowania władców z rodu Jagiellonów;</li> <li>na podstawie drzewa genealogicznego Jagiellonów wskazuje i wyjaśnia stopnie pokrewieństwa w rodzinie;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: „dwór”, „komnata”, „arras”, „paż”;</li> <li>opisuje życie dworskie na Wawelu w okresie panowania ostatnich Jagiellonów, używając pojęć: „dwór”, „komnata”, „arras”, „paż”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia drogi przenikania idei renesansowych do Polski;</li> <li>wskazuje renesansowy charakter siedziby królewskiej na Wawelu;</li> <li>przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju kultury w Polsce;</li> <li>wymienia przykłady zmian wprowadzonych na dworze przez królową Bonę;</li> <li>wyjaśnia pochodzenie i znaczenie pojęcia „włoszczyzna”.</li> </ul>	18
	rozszerzenie do 2 jednostek lekcyjnych  W renesansowym stylu – zabytki mojego regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zabytki renesansowe regionu i ich charakterystyka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze zabytki renesansowe miejscowości, regionu;</li> <li>krótko charakteryzuje wybrany zabytek renesansowy w swojej miejscowości lub w regionie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wkład kultury regionalnej w rozwój kultury ogólnopolskiej;</li> <li>samodzielnie tworzy prezentację o najcenniejszych zabytkach renesansowych regionu;</li> <li>na podstawie różnych źródeł samodzielnie zbiera informacje o wybranym zabytku renesansowym regionu i prezentuje go w formie wskazanej przez nauczyciela.</li> </ul>	

	<b>20. W pracowni Mikołaja Kopernika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikołaj Kopernik – człowiek renesansu</li> <li>odkrycie Kopernika – teoria heliocentryczna</li> <li>znaczenie odkrycia Kopernika</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „astronom”;</li> <li>opowiada o życiu Mikołaja Kopernika, używając pojęć: „uczony”, „astronom”, „odkrycie naukowe”;</li> <li>opisuje i umieszcza w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika;</li> <li>wyjaśnia, co znaczy powiedzenie: „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”;</li> <li>wskazuje na mapie miejscowości związane z życiem i działalnością Mikołaja Kopernika: Toruń, Frombork, Kraków, Olsztyn.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „teoria heliocentryczna”;</li> <li>przedstawia Mikołaja Kopernika jako polskiego uczonego czasów renesansu;</li> <li>wyjaśnienia istotę teorii heliocentrycznej;</li> <li>przedstawia znaczenie teorii heliocentrycznej dla rozwoju nauki;</li> <li>w oparciu o materiał ilustracyjny opisuje narzędzia badawcze, wykorzystywane w pracy uczonego.</li> </ul>	16.1 16.2
	<b>Sprawdzamy wiedzę i umiejętności</b>	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i zagadnień.			
<b>ROZDZIAŁ VI</b> <b>W Rzeczypospolitej szlacheckiej w XVI–XVII wieku</b>	<b>21. Szlachta i król rządzą Rzeczpospolitą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szlachta i jej zajęcia</li> <li>pozycja stanu szlacheckiego w państwie</li> <li>sejm walny i sejmiki ziemskie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „sejm walny”, „sejmiki ziemskie”, „pospolite ruszenie”, „przywilej”;</li> <li>zna rycerskie pochodzenie stanu szlacheckiego;</li> <li>przedstawia zajęcia szlachty;</li> <li>charakteryzuje obowiązki szlachcica wobec państwa;</li> <li>wymienia najważniejszych urzędników królewskich;</li> <li>na podstawie ilustracji przedstawia skład sejmu walnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnicowanie w stanie szlacheckim;</li> <li>opowiada o położeniu szlachty;</li> <li>przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie;</li> <li>wskazuje wpływ przywilejów na wyjątkową pozycję szlachty w Polsce XVI–XVII w.;</li> <li>wymienia decyzje podejmowane na sejmie walnym;</li> <li>wyjaśnia rolę sejmików ziemskich w funkcjonowaniu parlamentaryzmu w XVI–XVII w.;</li> <li>charakteryzuje zadania najważniejszych urzędników królewskich;</li> <li>porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski.</li> </ul>	19.1
	<b>22. W majątku szlacheckim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>folwark szlachecki</li> <li>gospodarcza działalność szlachty</li> <li>ustawy antychłopskie i antymieszczańskie</li> <li>życie codzienne dworu szlacheckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „folwark”, „pańszczyzna”, „kmięcie”, „dwór”;</li> <li>przedstawia gospodarczą działalność szlachty;</li> <li>wymienia najważniejsze pomieszczenia dworu szlacheckiego;</li> <li>wymienia najważniejsze rozrywki szlachty;</li> <li>opowiada o edukacji dzieci szlacheckich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o wyglądzie folwarku szlacheckiego;</li> <li>wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje;</li> <li>przedstawia funkcjonowanie folwarku szlacheckiego;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania majątków szlacheckich;</li> <li>wyjaśnia przyczyny uchwalenia przez szlachtę ustaw antychłopskich i antymieszczańskich;</li> <li>wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom;</li> <li>wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych;</li> <li>opisuje wygląd dworku szlacheckiego;</li> <li>zbiera i przedstawia informacje o narzędziach rolniczych używanych w produkcji rolnej w XVI–XVII wieku.</li> </ul>	19.2
	<b>Spacer po majątku szlacheckim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd majątku szlacheckiego</li> <li>zabudowania folwarczne i ich funkcje</li> <li>zagrody chłopskie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji wymienia zabudowania i miejsca majątku szlacheckiego: folwark, dwór, wieś, młyn, staw, las;</li> <li>opowiada o wyglądzie domu chłopskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia funkcje zabudowań i miejsc majątku szlacheckiego: młyna, stawu, kościoła;</li> <li>opowiada o życiu i zajęciach mieszkańców majątku szlacheckiego;</li> <li>zbiera informacje o najstarszych budowlach drewnianych swego regionu, ze szczególnym uwzględnieniem dworców szlacheckich i młynów.</li> </ul>	19.2
	<b>23. W Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia unii lubelskiej</li> <li>pierwsza wolna elekcja</li> <li>skutki wolnych elekcji</li> <li>Warszawa nową stolicą kraju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „unia”;</li> <li>wyjaśnia przyczyny zawarcia unii realnej w Lublinie;</li> <li>wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów;</li> <li>opisuje, w jaki sposób wybierano króla, używając pojęć: „koronacja” (patrz rozdział „W blasku królewskiej korony”), „elekcja”, „pole elekcyjne”;</li> <li>wymienia dwóch pierwszych królów elekcyjnych w Polsce;</li> <li>na mapie wskazuje państwa, z których pochodzili Henryk Walezy i Stefan Batory;</li> <li>wskazuje na mapie Warszawę i wymienia króla Zygmunta III Wazę jako władcę, który uczynił ją stolicą kraju.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza na taśmie chronologicznej daty: 1569 r. i 1573 r., oraz identyfikuje je z unią lubelską i pierwszą wolną elekcją;</li> <li>omawia sytuację geopolityczną Rzeczypospolitej po zawarciu unii lubelskiej;</li> <li>przedstawia przyczyny wolnych elekcji i wyjaśnia zasady ich przeprowadzania;</li> <li>opisuje skutki wolnych elekcji;</li> <li>w oparciu o analizę mapy wyjaśnia powody przeniesienia stolicy z Krakowa do Warszawy.</li> </ul>	20.1 20.2
	<b>24. W czasach potopu szwedzkiego w XVII wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>najazd Szwedów na Polskę (1655–1660)</li> <li>postawa społeczeństwa w czasie najazdu szwedzkiego</li> <li>obrona Jasnej Góry</li> <li>Stefan Czarniecki bohaterem czasów potopu szwedzkiego</li> <li>skutki wojen ze Szwedami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w oparciu o analizę mapy wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich;</li> <li>sytuuje w czasie i omawia wydarzenia potopu szwedzkiego, uwzględniając obronę Częstochowy i postaci Stefana Czarnieckiego oraz ojca Augustyna Kordeckiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny wojen ze Szwecją;</li> <li>przedstawia zasięg najazdu szwedzkiego w 1655 r. i postawy polskiej szlachty;</li> <li>przedstawia najważniejsze wydarzenia potopu szwedzkiego;</li> <li>charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy, ze szczególnym naciskiem na postać Stefana Czarnieckiego jako symbolu patriotycznej postawy;</li> <li>omawia skutki wojen ze Szwecją;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano „potopem”.</li> </ul>	21.1
	<b>25. Wyprawa wiedeńska Jana III Sobieskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turcy zagrożeniem dla Polski i Europy</li> <li>wojny Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „oblężenie”, „odsiecz”, „sułtan”, „husaria”;</li> <li>sytuuje w czasie wyprawę wiedeńską</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „janczar”;</li> <li>posługując się ilustracją, porównuje uzbrojenie janczara i husarza;</li> </ul>	21.2

	<p>rozszerzenie do 2 jednostek lekcyjnych</p> <p><b>Pod hetmańską buławą – wybitni dowódcy Rzeczypospolitej XVII wieku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego</li> <li>skutki wojen XVII w.</li> <li>wybitni dowódcy i wielkie bitwy Rzeczypospolitej XVII w.</li> </ul>	<p>Jana III Sobieskiego i zaznacza rok 1683 na taśmie chronologicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego posługując się pojęciami: „oblężenie”, „sultan”, „odsiecz”, „husaria”;</li> <li>wskazuje przyczyny zagrożenia tureckiego dla Polski i Europy;</li> <li>wskazuje na mapie Rzeczypospolitą, Turcję, Austrię i Wiedeń.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca wielkich bitew oręża polskiego w XVII w. (Kircholm, Cecora, Warka, Chocim) i polskich dowódców;</li> <li>wymienia i krótko charakteryzuje postaci wybitnych hetmanów Rzeczypospolitej w XVII w.: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, Stefana Czarnieckiego, Jana Sobieskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o wojnach Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.;</li> <li>wskazuje na mapie Chocim i wyjaśnia znaczenie zwycięstwa chocimskiego dla Polski i hetmana Sobieskiego;</li> <li>przedstawia skutki wojen XVII w. dla położenia Rzeczypospolitej;</li> <li>zbiera i prezentuje informacje o innych bitwach (rozegranych podczas wojen z Turcją) i dowódcach wojsk polskich.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zbiera samodzielnie materiał ilustracyjny i informacje na temat jednego z wybitnych dowódców Rzeczypospolitej w XVII w. oraz bitew, w których dowodził;</li> <li>opracowuje wraz z kolegami plakat „Pod hetmańską buławą”, przedstawiający jednego z wybranych hetmanów, i prezentuje go na forum klasy;</li> <li>opracowuje samodzielnie prezentację dotyczącą wszystkich omawianych w temacie postaci.</li> </ul>	
	<b>W barokowym stylu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>architektura i sztuka baroku</li> <li>wybrane zabytki polskiego baroku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na ilustracjach najważniejsze elementy charakterystyczne dla stylu barokowego;</li> <li>wymienia 1–2 przykłady zabytków polskiego baroku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia założenia sztuki barokowej;</li> <li>charakteryzuje architekturę i sztukę barokową;</li> <li>opisuje wygląd świątyni barokowej;</li> <li>wymienia zabytki polskiego baroku;</li> <li>na podstawie samodzielnie zebranych informacji wymienia zabytki barokowe swego regionu;</li> <li>w dowolnej formie prezentuje wybrany przez siebie zabytek barokowy.</li> </ul>	
	<b>Sprawdzamy wiedzę i umiejętności</b>	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i zagadnień.			