

Roczny plan pracy dla klasy IV na 1 h

Dział programu	Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Odniesienie do podstawy programowej
			Konieczne i podstawowe	Rozszerzające i dopełniające	
ROZDZIAŁ I Ja i moje otoczenie	1. Kim jestem?	waga narodzin dziecka dla rodziny i społeczeństwa odmienność i niepowtarzalność każdego człowieka różnorodne potrzeby każdego człowieka i sposoby ich zaspakajania prawa dziecka we współczesnym świecie	Uczeń: określa datę i miejsce swoich urodzin; wymienia swoje zainteresowania, podaje umiejętności, które rozwijają się pod ich wpływem; wymienia różne potrzeby człowieka i wskazuje te, których zaspokojenie jest niezbędne do życia; z pomocą nauczyciela wymienia przykłady praw dziecka; wymienia nazwę organizacji działającej na rzecz dzieci.	Uczeń: wyjaśnia, dlaczego przyjście na świat dziecka jest ważnym wydarzeniem w życiu rodziny i społeczeństwa; wyjaśnia, w czym wyraża się odmienność i niepowtarzalność każdego człowieka i tworzy na ten temat samodzielną krótką wypowiedź; podaje przykłady różnorodnych potrzeb człowieka oraz sposoby ich zaspakajania; rozdziela i wymienia samodzielnie potrzeby podstawowe; omawia wybrane prawa dziecka i podaje, gdzie można się zwrócić, gdy są one łamane; wie, co to jest i czym zajmuje się UNICEF.	1.1 1.2 4.4
	2. Ja i moja rodzina	rodzina i ród oraz więzi je łączące prawa i obowiązki członków rodziny genealogia nauk badającą związki pokrewieństwa pamiętki i tradycja rodzinna	Uczeń: zna i potrafi poprawnie posługiwać się pojęciami rodzina i ród; wymienia stopnie pokrewieństwa; wymienia swych przodków do pradziadków włącznie; wskazuje na przykładzie swojej rodziny lub innej stopnie pokrewieństwa; z pomocą nauczyciela wymienia przykłady więzi łączących członków rodziny; samodzielnie podaje przykłady obowiązków dziecka w rodzinie; podaje przykłady pamiętek rodzinnych.	Uczeń: wyjaśnia znaczenie rodziny w życiu człowieka oraz wskazuje przykłady praw i obowiązków przysługujących poszczególnym członkom rodziny; charakteryzuje więzi łączące rodzinę; wyraża opinię na temat kultywowania tradycji rodzinnej i gromadzenia pamiętek rodzinnych; podaje przykłady tradycji przestrzeganych w jego rodzinie.	1.3 1.4

	3. W mojej szkole	społeczność szkolna, jej prawa i obowiązki samorząd szkolny historia i tradycja szkoły uprzejmość, sprawiedliwość i tolerancja jako przejawy zachowań pozytywnych poszanowanie godności i odmienności kolegów konflikty międzyludzkie i sposoby ich rozwiązywania	Uczeń: opisuje swoją klasę jako grupę społeczną i wymienia łączące ją elementy (np. wiek, wspólne lekcje, wychowawca); wymienia elementy tradycji własnej szkoły; podaje przykłady działań samorządu szkolnego; uzasadnia konieczność przestrzegania zasad koleżeństwa i przyjaźni; na podanych przykładach wskazuje zachowania świadczące o poszanowaniu godności i odmienności innych.	Uczeń: charakteryzuje społeczność szkolną z uwzględnieniem swoich praw i obowiązków; wyjaśnia zasady funkcjonowania samorządu szkolnego i podaje przykłady jego działań w swojej szkole; tłumaczy, odwołując się do przykładów, na czym polega postępowanie sprawiedliwe; wyjaśnia, w czym przejawia się uprzejmość i tolerancja; podaje przykłady konfliktów między ludźmi i proponuje sposoby ich rozwiązywania.	1.5 1.6 1.7 1.8 1.9
	4. Jestem częścią społeczeństwa	społeczeństwo jako forma zbiorowości grupy społeczne i zasady przynależności do nich praca i jej rola w życiu człowieka	Uczeń: definiuje pojęcie „grupa społeczna”; określa swoją przynależność do grup społecznych; wymienia swoje zainteresowania; określa na podanych przykładach pozytywne i negatywne zachowania.	Uczeń: uzasadnia konieczność przestrzegania przyjętych norm współżycia w najbliższym otoczeniu; charakteryzuje zainteresowania jako płaszczyznę kontaktów i wymiany doświadczeń z rówieśnikami; wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka i dostrzega jej społeczny podział; opisuje różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie; wskazuje osiągnięcia współczesnej cywilizacji jako efekt pracy minionych pokoleń.	5.1 5.2
	Sprawdzamy wiedzę i umiejętności	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i zagadnień.			
Rozdział II Moja ojczyzna	5. Moja mała ojczyzna	mała ojczyzna – społeczność, historia i kultura formy upamiętniania przeszłości małej ojczyzny	Uczeń: nazywa i pokazuje na mapie region i województwo, w którym mieszka; wymienia przykłady zabytków architektury i przyrody lub określa gwarowych ze swojego regionu; zna nazwy miejscowości w najbliższej okolicy związane z lokalną tradycją.	Uczeń: opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając tradycję historyczno-kulturową i problemy społeczno-gospodarcze; zbiera informacje o rozmaitych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości małej ojczyzny.	2.1 2.2
	6. Samorząd lokalny	władze lokalne – zakres działań i sposób ich powoływania	Uczeń: wskazuje na planie miejscowości siedzibę władz lokalnych; wymienia nazwisko wójta (burmistrza lub prezydenta); opowiada o sposobie powoływania władz lokalnych; podaje przykłady działań władz lokalnych.	Uczeń: wymienia i nazywa władze lokalne używając pojęć: „rada miasta” (lub „gminy”), „wójt” („burmistrz” lub „prezydent”); wymienia zakres działań władz lokalnych; podaje przykłady działań samorządu lokalnego z własnego terenu; omawia sposób powoływania władz lokalnych.	2.3

	7. Moja ojczyzna – Polska	Polska – położenie, obszar, granice, kraje sąsiednie symbole, święta narodowe Polski, miejsca pamięci narodowej ludność Polski – mniejszości narodowe i etniczne, miejsca największych skupisk Polaków na świecie zróznicowanie regionalne Polski	Uczeń: wskazuje na mapie Europy Polskę i jej sąsiadów, omawia jej położenie geograficzne; nazywa i pokazuje na mapie główne rzeki Polski (Wisłę, Odrę, Bug), Morze Bałtyckie, najważniejsze góry, wyżyny i niziny; wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące w Polsce.	Uczeń: wskazuje na mapie i opisuje główne regiony Polski; wyjaśnia, na czym polega zróznicowanie regionalne Polski; nazywa i pokazuje na mapie krainy geograficzno-historyczne Polski; na wybranych przykładach opisuje kulturę i tradycje mniejszości narodowych i etnicznych żyjących w Polsce oraz wymienia miejsca największych skupisk Polaków na świecie.	3.2
	8. Moje państwo – Rzeczpospolita Polska	Polska krajem demokratycznym najwyższe organy władzy w Polsce konstytucja dokumentem określającym prawa i obowiązki obywateli	Uczeń: wymienia organy władzy w Rzeczypospolitej Polskiej: parlament, prezydent, rząd, sądy; wyjaśnia pojęcie „demokracja”; wymienia nazwisko urzędującego premiera i prezydenta RP; wskazuje konstytucję jako najważniejszy dokument w państwie.	Uczeń: wyjaśnia pojęcie „konstytucja”; wyjaśnia zasady wyborów władz w Polsce; podaje przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej Polskiej; samodzielnie dokonuje interpretacji fragmentu tekstu Konstytucji RP; przedstawia zakres obowiązków najwyższych organów władzy w Polsce.	4.1 4.2 4.3 4.4
	Legends o początkach państwa polskiego	pochodzenie nazwy Polska, jej herbu i barw narodowych legenda formą popularyzacji wiedzy o przeszłości	Uczeń: z pomocą nauczyciela opowiada legendę <i>O Lechu, Czechu i Rusie</i> i legendę <i>O Popielu i Piaście oraczu</i> ; wyjaśnia pojęcie „legenda”; wyjaśnia pochodzenie nazwy Gniezno i wskazuje je na mapie; wymienia dawne nazwy określające Polaków (Lechici).	Uczeń: samodzielnie opowiada legendę <i>O Lechu, Czechu i Rusie</i> i legendę <i>O Popielu i Piaście oraczu</i> ; rozpoznaje cechy charakterystyczne legendy; wskazuje na mapie współczesnych sąsiadów Polski; wyjaśnia na podstawie legendy pochodzenie nazwy pierwszej polskiej dynastii; wyjaśnia związek legendy z symbolami państwa polskiego.	10.1
	9. Unia Europejska	Unia Europejska organizacją państw Europy państwa członkowskie Unii Europejskiej symbolika Unii Europejskiej Polska krajem członkowskim Unii Europejskiej	Uczeń: rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flagę i hymn; na podstawie mapy wymienia państwa członkowskie Unii Europejskiej; wyjaśnia pojęcia: „Unia Europejska”, „euro”; wyjaśnia cel powstania Unii Europejskiej.	Uczeń: określa daty: powstania UE (1993 r.), przyjęcia Polski do UE (2004 r.); wymienia najważniejsze instytucje UE i charakteryzuje ich zadania; opowiada na podstawie wiadomości z różnych źródeł o uczestnictwie Polski we wspólnocie europejskiej, prezentuje przykłady konkretnych działań i UE wyraża na ten temat własną opinię.	6.

	10. Problemy ludzkości w XXI wieku	problemy ludzkości w XXI wieku skutki działalności człowieka działania pomocowe podejmowane przez państwa i organizacje pozarządowe	Uczeń: wymienia przykłady problemów i zagrożeń ludzkości w XXI wieku; wymienia przykłady form działań pomocowych podejmowanych przez państwa lub organizacje pozarządowe; wymienia nazwę organizacji działającej na rzecz ludzi potrzebujących pomocy (np. Polski Czerwony Krzyż, Polska Akcja Humanitarna, fundacje).	Uczeń: wyjaśnia na przykładach następstwa konfliktów zbrojnych na świecie; uzasadnia potrzebę dbałości o ochronę środowiska; przedstawia niesienie pomocy potrzebującym dzieciom jako główny cel działania wielu organizacji międzynarodowych; uzasadnia potrzebę niesienia takiej pomocy; definiuje pojęcie „organizacja humanitarna”; formuluje własną opinię o działaniach pomocowych podejmowanych przez państwa lub organizacje pozarządowe.	7.5 7.4
	Sprawdzamy wiedzę i umiejętności	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i zagadnień.			
Rozdział III Wstęp do historii	11. Czym zajmuje się historia?	historia nauką o przeszłości historia nauką badającą przyczyny i skutki ważnych wydarzeń elementy kształtujące historię praca historyka	Uczeń: definiuje pojęcia: „historia”, „historycy”, „mapa”, „plan”; wyjaśnia, czym zajmuje się historia; wyjaśnia, kto tworzy historię.	Uczeń: przedstawia elementy kształtujące historię: ważne wydarzenia, działalność wybitnych jednostek, praca przeszłych pokoleń; wyjaśnia zadania historyków; wskazuje osiągnięcia współczesnej cywilizacji jako efekt pracy minionych pokoleń; wskazuje korzyści, jakie daje dobra znajomość historii.	8.1 8.2
	12. Źródła historyczne i ich rodzaje	źródła historyczne i ich podział przykłady źródeł historycznych archeologia nauką wspomagającą badania historyczne	Uczeń: definiuje pojęcia: „źródła historyczne”, „źródła materialne”, „źródła pisane”, „archeologia”; przedstawia podział źródeł historycznych; charakteryzuje źródła materialne i pisane oraz podaje ich przykłady.	Uczeń: wyjaśnia znaczenie źródeł historycznych dla poznania przeszłości; uzasadnia konieczność dotarcia do wszelkich możliwych źródeł w celu dobrego i obiektywnego poznania przeszłości; przedstawia znaczenie badań archeologicznych dla poznania przeszłości.	8.3
	13. Chronimy ślady przeszłości	zabytki i ich rodzaje zadania muzeów różnorodne formy ochrony zabytków	Uczeń: definiuje pojęcia: „zabytek”, „muzeum”, „biblioteka”; wymienia podstawowe formy ochrony zabytków (muzeum, biblioteka); przedstawia zasady zachowania się w muzeum.	Uczeń: definiuje pojęcia: „skansen”, „archiwum”; wymienia różnorodne formy ochrony zabytków (muzeum, biblioteka, archiwum, skansen); przedstawia zadania muzeów (gromadzenie, przechowywanie, konserwacja zabytków, organizacja wystaw); wyjaśnia konieczność ochrony zabytków.	8.3

	14. Jak zmierzyć czas?	sposoby mierzenia czasu dawniej i współcześnie jednostki pomiaru czasu dawne i współczesne przrządy służące do mierzenia czasu	Uczeń: definiuje pojęcia: „zegar”, „kalendarz”; wymienia sposoby mierzenia czasu dawniej i współcześnie; wymienia jednostki pomiaru czasu zegarowego i kalendarzowego; nazywa i wskazuje na ilustracji dawne i współczesne przrządy służące do mierzenia czasu.	Uczeń: wyjaśnia potrzebę mierzenia czasu; wskazuje i wyjaśnia związek między obserwacją przyrody a powstaniem zegarów i kalendarzy; charakteryzuje sposoby określania czasu minionych wydarzeń w dalekiej przeszłości (przed wynalezieniem kalendarza i zegarów); czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy i odpowiada na związane z nim pytania.	
	15. Ery, tysiąclecia i wieki, czyli czas w historii	zasady określania czasu minionych wydarzeń (czasy przed naszą erą, czasy naszej ery) według kalendarza chrześcijańskiego; „era”, „epoka”, „wiek”, „tysiąclecie” – pojęcia i ich zakres obliczanie upływu czasu wydarzeń chronologiczne porządkowanie wydarzeń	Uczeń: definiuje pojęcia: „wiek”, „era”, „tysiąclecie”, „taśma chronologiczna” („oś czasu”); wyjaśnia znaczenie skrótów: p.n.e. i n.e.; określa wiek podanego wydarzenia; zapisuje określony wiek cyfrą rzymską; wskazuje narodziny Chrystusa jako wydarzenie określające podział czasu na czasy p.n.e. i czasy n.e.; zaznacza na taśmie chronologicznej podane wydarzenia.	Uczeń: definiuje pojęcie „chronologia”; oblicza upływ czasu między podanymi wydarzeniami w zakresie naszej ery lub czasów przed naszą erą; wskazuje wydarzenie starsze i młodsze; porządkuje podane wydarzenia według chronologii; wyjaśnia, dlaczego podział czasu jest podziałem umownym.	
	Sprawdzamy wiedzę i umiejętności	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i zagadnień.			
Rozdział IV Początki ludzkości i pierwsze cywilizacje	16. Początki ludzkości	czas i miejsce pojawienia się pierwszych ludzi warunki życia najstarszych przodków człowieka dokonania pierwszych ludzi koczowniczy i osiadły tryb życia	Uczeń: definiuje pojęcia: „koczowniczy i osiadły tryb życia”, „prehistoria”; wskazuje Afrykę Środkową jako miejsce pojawienia się pierwszych ludzi; charakteryzuje warunki życia pierwszych ludzi; wyjaśnia, w jaki sposób pierwsi ludzie wzniecali ogień; wyjaśnia wpływ umiejętności wzniesienia ognia na warunki życia pierwszych ludzi; wskazuje przejście do osiadłego trybu życia jako najważniejsze osiągnięcie pierwszych ludzi.	Uczeń: wymienia narzędzia używane przez pierwszych ludzi; wymienia najważniejsze osiągnięcia pierwszych ludzi i wskazuje ich wpływ na zmiany w warunkach życia (tkactwo, garncarstwo, uprawa roli, hodowla); wyjaśnia wpływ przejścia od koczowniczego do osiadłego trybu życia na warunki życia ludzi; odczytuje informacje zawarte w materiale ilustracyjnym.	

	17. Pierwsze cywilizacje	powstanie pierwszych cywilizacji rola wielkich rzek w życiu najstarszych cywilizacji społeczny podział pracy	Uczeń: wymienia najstarsze cywilizacje i wskazuje ich położenie geograficzne (Mezopotamia, Egipt); zaznacza na taśmie chronologicznej czas powstania najstarszych cywilizacji (3500 r. p.n.e.); wyjaśnia, dlaczego pierwsze państwa powstały nad wielkimi rzekami.	Uczeń: definiuje pojęcia: „państwo”, „cywilizacje”; nazywa i wskazuje na mapie rzeki, nad którymi leżały Egipt i Mezopotamia; wyjaśnia sposób funkcjonowania systemów nawadniających; wyjaśnia rolę wielkich rzek w funkcjonowaniu pierwszych państw; wymienia grupy społeczne państw starożytnych i przedstawia ich zajęcia; wyjaśnia, na czym polegał społeczny podział pracy.	
	18. Wynalezienie pisma. Zaczyna się historia	wynalezienie pisma i jego znaczenie rodzaje pisma materiał pisarski znaczenie umiejętności czytania i pisania	Uczeń: definiuje pojęcie „pismo”; wymienia rodzaje pisma (klinowe, obrazkowe i alfabetyczne); wskazuje czas wynalezienia pisma i zaznacza rok 3500 r. p.n.e. na taśmie chronologicznej; nazywa materiał, na którym pisano.	Uczeń: wymienia poznane rodzaje pisma i je charakteryzuje; nazwa i opisuje poznany materiał pisarski; wyjaśnia znaczenie pisma dla poznania przeszłości i komunikowania się ludzi.	9.1
	19. W Egipcie faraonów	warunki życia w starożytnym Egipcie; władca Egiptu i zakres jego władzy ludność starożytnego Egiptu, jej zajęcia i warunki życia	Uczeń: definiuje pojęcia: „faraon”, „piramida”; zaznacza na taśmie chronologicznej podany czas powstania starożytnego Egiptu (3000 r. p.n.e.); wskazuje na mapie starożytny Egipt i rzekę Nil; wyjaśnia znaczenie Nilu dla funkcjonowania państwa egipskiego; wymienia grupy społeczne starożytnego Egiptu.	Uczeń: wskazuje czas powstania starożytnego Egiptu; charakteryzuje warunki naturalne starożytnego Egiptu; przedstawia zajęcia grup społecznych starożytnego Egiptu; opowiada o warunkach życia poszczególnych grup społecznych starożytnego Egiptu; omawia pozycję faraona w społeczeństwie egipskim.	
	20. Droga Egipcjanina do wieczności	wierzenia starożytnych Egipcjan najważniejsze bóstwa i wyobrażenia o nich piramidy – grobowce faraonów	Uczeń: definiuje pojęcie „wielobóstwo”; przedstawia wierzenia starożytnych Egipcjan; opisuje sposoby oddawania czci bogom; wymienia najważniejsze bóstwa egipskie	Uczeń: definiuje pojęcia: „sfinks”, „mumifikacja”, „mumia”; opowiada, w jaki sposób Egipcjanie przedstawiali bogów; wyjaśnia przyczyny mumifikowania zwłok; wyjaśnia sposób budowy piramid; wymienia (na podstawie ilustracji) narzędzia używane do budowy piramid.	
	Sprawdzamy wiedzę i umiejętności	Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i zagadnień.			

Rozdział V Fundamenty Europy	21. W Atenach Peryklesa	położenie i warunki naturalne starożytnej Grecji wygląd Aten w starożytności władza w starożytnych Atenach	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: „demokracja”, „polis”; wskazuje na mapie starożytną Grecję i Ateny; opowiada o warunkach naturalnych starożytnej Grecji; opisuje wygląd Aten w czasach Peryklesa; wymienia zajęcia mieszkańców Aten.	Uczeń: wymienia zasługi Peryklesa dla rozwoju Aten; wymienia czynniki jednoczące Greków w starożytności; omawia zasady funkcjonowania demokracji ateńskiej wykorzystując informacje z różnych źródeł; przygotowuje przewodnik po Atenach w czasach Peryklesa.	9.2
	22. W kręgu greckich wierzeń i filozofii	świątynie greckie miejscem kultu religijnego narodziny teatru greckiego i filozofii igrzyska sportowe i ich rola w życiu starożytnych Greków	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: „igrzyska olimpijskie” wymienia sposoby oddawania czci bogom (świątynie, igrzyska, teatr); wymienia Olimpię jako miejsce rozegrania pierwszych igrzysk starożytnych; wymienia sposoby nagradzania zwycięzców; wskazuje na mapie Olimpię i Ateny; wymienia dyscypliny sportowe rozgrywane podczas igrzysk; opowiada o wyglądzie i sposobie prezentacji przedstawień w teatrze greckim.	Uczeń: określa datę pierwszych igrzysk olimpijskich i zaznacza ją na taśmie chronologicznej; wyjaśnia, czym zajmowali się filozofowie; skazuje podobieństwa i różnice pomiędzy igrzyskami w starożytności i dzisiaj (np. ubiór, dyscypliny, nagrody); wymienia dokonania starożytnych Greków w różnych dziedzinach.	9.2
	23. Od osady do imperium	położenie Rzymu i zajęcia mieszkańców przyczyny rozwoju Rzymu	Uczeń: definiuje pojęcia: „imperium”, „legion”; zaznacza na taśmie chronologicznej podaną datę legendarnego założenia Rzymu (753r. p.n.e.); wskazuje na mapie Rzym, Półwysep Apeniński, Tyber, Morze Śródziemne; wskazuje na mapie zasięg podbojów rzymskich; wymienia grupy społeczne starożytnego Rzymu; wskazuje źródła sukcesów armii rzymskiej.	Uczeń: definiuje pojęcie „łuk triumfalny”; przedstawia przyczyny powstania imperium rzymskiego; wyjaśnia słuszność twierdzenia, że Morze Śródziemne było wewnętrznym morzem Rzymian; omawia zajęcia poszczególnych grup społecznych; wyjaśnia, jak w Rzymie wykształciła się arystokracja; charakteryzuje technikę wojenną Rzymian (podaje nazwy machin).	
	24. Dokonania starożytnych Rzymian	dokonania Rzymian ułatwiające funkcjonowanie państwa i życie mieszkańców Rzymianie twórcami prawa łacina językiem Rzymian	Uczeń: definiuje pojęcia: „prawo”, „akwedukty”; wymienia najważniejsze dokonania Rzymian, które wpłynęły na funkcjonowanie państwa i życie mieszkańców (prawo, drogi, mosty, akwedukty).	Uczeń: wyjaśnia przydatność dokonań Rzymian dla funkcjonowania państwa i życia mieszkańców; wyjaśnia znaczenie osiągnięć prawniczych Rzymian dla prawa współczesnego; opowiada o edukacji Rzymian przygotowującej do kariery urzędniczej; wskazuje łacinę jako język Rzymian; opowiada (posługując się ilustracją) o etapach budowy dróg w starożytnym Rzymie.	9.3

	25. Narodziny chrześcijaństwa	<p>Izraelici, odmiennosc ich wiary w swiecie starozytnym</p> <p>najwazniejsze zasady judaizmu</p> <p>Jezus z Nazaretu i jego nauki</p> <p>narodziny nowej religii i polozenie jej wyznawców</p> <p>rozprzestrzenianie sie chrześcijaństwa</p>	<p>Uczeń:</p> <p>definiuje pojecia: „chrześcijaństwo”, „apostol”, „Dekalog”, „Biblia”;</p> <p>zaznacza na taśmie chronologicznej wiek narodzin chrześcijaństwa;</p> <p>wskazuje na mapie Palestynę i miasta związane z zyciem i działalnością Jezusa z Nazaretu;</p> <p>przedstawia osobę i nauki Jezusa z Nazaretu;</p> <p>przedstawia okoliczności narodzin chrześcijaństwa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>definiuje pojecia: „Jahwe”, „judaizm”, „Mesjasz”, „Stary Testament”, „Nowy Testament”;</p> <p>przedstawia najwazniejsze zasady judaizmu;</p> <p>wyjaśnia, na czym polegała odmiennosc nauk Jezusa wobec religii Żydów powszechnie wyznawanej;</p> <p>wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo wywodzi sie z judaizmu;</p> <p>wskazuje czynniki łączące chrześcijaństwo i judaizm;</p> <p>opowiada o sytuacji chrześcijan w I–IV wieku.</p>	<p>9.4</p>
	Sprawdzamy wiedzę i umiejętność	<p>Przypomnienie i utrwalenie poznanych pojęć i zagadnień.</p>			